

Nome: _____



I N S T I T U T O
CONSULPAM

**23 – PROFESSOR DO ENSINO FUNDAMENTAL –
EDUCAÇÃO FÍSICA - PROVA 02**

**PROVA ESCRITA OBJETIVA
CADERNO DE QUESTÕES**

**Leia atentamente as instruções abaixo e aguarde a autorização para abertura
deste caderno de questões.**

1. **Confira o seu CADERNO DE QUESTÕES nos primeiros 30 minutos de prova.** Caso haja algum erro de impressão, ausência de questão, dentre outros, a prova poderá ser substituída nesse intervalo de tempo.
2. Assine seu nome no espaço próprio do CARTÃO-RESPOSTA, utilizando caneta esferográfica de tinta azul ou preta. A não assinatura incide na **DECLASSIFICAÇÃO DO CANDIDATO**.
3. Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 4 opções identificadas com as letras A, B, C, D. Você deve assinalar apenas uma opção em cada questão, caso contrário, ela será nula.
4. Não dobre, não amasse nem manche o CARTÃO-RESPOSTA. Ele **NÃO** poderá ser substituído.
5. O tempo disponível para esta prova **será de 3 horas**.
6. Reserve os 30 minutos finais para marcar seu CARTÃO-RESPOSTA. Os rascunhos e as marcações assinaladas no CADERNO DE QUESTÕES não serão considerados na avaliação.
7. Quando terminar a prova, entregue-a ao fiscal **SEM FALTAR NENHUMA PÁGINA OU PARTE DELA**, juntamente com o CARTÃO-RESPOSTA. Em seguida, assine a LISTA DE PRESENÇA. Caso o CADERNO DE QUESTÕES E/OU o CARTÃO-RESPOSTA estejam rasgados ou incompletos, o candidato será eliminado.
8. Você somente poderá deixar o local de prova depois de decorrida uma hora do início da aplicação das provas.
9. Você também será excluído do certame caso:
 - a) Utilize, durante a realização da prova, máquinas e/ou relógios de calcular, bem como rádios, gravadores, fones de ouvido, telefones celulares ou fontes de consulta de qualquer espécie.
 - b) Ausente-se da sala em que realiza a prova levando consigo o CADERNO DE QUESTÕES e/ou CARTÃO-RESPOSTA, antes do prazo estabelecido.
 - c) Deixe de assinalar corretamente o campo no CARTÃO-RESPOSTA.
 - d) Seja um dos três últimos candidatos e deixe o local de prova sem acompanhar o fiscal à coordenação.

**PREFEITURA MUNICIPAL DE IRAUCUBA - CE
Concurso Público – 001/2022**

23 – PROFESSOR DO ENSINO FUNDAMENTAL – EDUCAÇÃO FÍSICA – PROVA 02

CONHECIMENTOS GERAIS

Texto

À medida que as pessoas envelhecem, seus sistemas imunológicos naturalmente perdem força. Esse envelhecimento, chamado de imunossenescência, pode ser um importante causador de problemas de saúde relacionados à idade, como câncer e doenças cardiovasculares.

No entanto, os sistemas imunológicos de diferentes pessoas não envelhecem na mesma velocidade. O estresse, por exemplo, está associado a sinais de envelhecimento acelerado do sistema imunológico.

Para entender melhor a discrepância entre idade cronológica e idade imunológica, pesquisadores da Universidade da Califórnia e Universidade do Sul da Califórnia analisaram dados do *Health and Retirement Study (HRS)*, uma grande pesquisa feita nos Estados Unidos com adultos acima dos 50 anos. Os pacientes foram questionados sobre diferentes fatores de estresse que vivenciaram, como perda de emprego, discriminação, estresse crônico, além de grandes traumas como morte e doença na família.

Além disso, o HRS coleta amostras de sangue dos participantes, e analisa a porcentagem dos diferentes tipos de células imunes presentes, incluindo os glóbulos brancos. Essas células desempenham um papel fulcral nas respostas imunes a vírus, bactérias e outros invasores. Esta é a primeira vez que informações tão detalhadas sobre células imunes são coletadas em uma grande pesquisa nacional.

Ao analisar os dados de 5.744 desses participantes, a equipe de pesquisa descobriu que as pessoas que vivenciaram mais estresse tinham uma proporção menor de células T novas – necessárias para enfrentar novos invasores, aqueles que o sistema imunológico nunca viu antes. **Conquanto, esses indivíduos também têm uma proporção maior de células T já especializadas** – células mais velhas que esgotaram sua capacidade de combater invasores e,

em vez disso, produzem proteínas que podem aumentar a inflamação prejudicial. Pessoas com essas proporções de células T novas e antigas têm um sistema imunológico mais envelhecido.

Um dos fatores que ajuda a mitigar essa conexão são uma dieta saudável e exercícios regulares. Os cientistas também perceberam que a exposição potencial ao citomegalovírus – um vírus geralmente assintomático, conhecido por acelerar o envelhecimento do sistema imunológico – diminui a relação entre estresse e envelhecimento das células imunes. Apesar de o vírus normalmente ficar dormente no corpo, eles descobriram que o estresse pode aumentar sua força e obrigar o sistema imunológico a combater o vírus reativado. Esse controle da infecção pode resultar em células T mais exaustas circulando pelo corpo e causar inflamação crônica, um importante contribuinte para doenças relacionadas à idade.

O estudo ajuda a esclarecer a associação entre estresse social e envelhecimento imunológico acelerado. Ele também destaca possíveis maneiras de retardar o envelhecimento imunológico – como melhorar fatores na dieta, tabagismo, exercícios e a forma com que as pessoas lidam com estresse.

Atualmente, os cientistas continuam a pesquisa, analisando, por exemplo, como as adversidades na infância influenciam o envelhecimento do sistema imunológico. Entender o que influencia esse envelhecimento pode ajudá-los a abordar melhor as diferenças de pessoas idosas na saúde e na doença.

CAPARROZ, L. Estresse social pode acelerar o envelhecimento do sistema imunológico. In: Superinteressante. Disponível em: <https://super.abril.com.br/ciencia/estresse-social-pode-acelerar-o-envelhecimento-do-sistema-imunologico/> Último acesso em 23 jun. 2022. (Adaptado)

Questão 01

A palavra “discrepância” no trecho “Para entender melhor a discrepância entre idade cronológica e idade imunológica [...]” significa:

- a) Relação.
- b) Semelhança.
- c) Diferença.
- d) Associação.

Questão 02

Segundo a pesquisa realizada com os dados do *Health and Retirement Study*, é CORRETO afirmar que:

- As pessoas que tiveram mais experiências de estresse, progressivamente, produzem menor quantidade de células T em relação àquelas que experimentaram menos estresse.
- As pessoas que tinham uma maior taxa de estresse, não produziam células T novas, enquanto aquelas que declararam menos estresse produziam uma maior taxa de células T novas.
- Os participantes que relataram menor grau de estresse, produzem uma taxa mais alta de células T em comparação com aqueles que relataram maior grau de estresse.
- Os participantes que tiveram maior grau de estresse, produziram menos células T novas, mas tiveram também maior grau de células T especializadas.

Questão 03

Ao apresentar a pesquisa sobre o envelhecimento do sistema imunológico, o texto conclui que:

- Ainda é difícil explicar a relação de causa e efeito entre estilo de vida e envelhecimento do sistema imunológico.
- A hipótese de que há uma relação entre estresse e sistema imunológico se confirmou a partir dos dados analisados.
- A hipótese de uma associação do estresse ou o estilo de vida das pessoas e a natureza do envelhecimento imunológico não se confirmou.
- Devido à complexidade do objeto de estudo e sua análise, se faz necessário mudar o enfoque da pesquisa.

Questão 04

Assinale a alternativa em que a vírgula está empregada pelo mesmo motivo que em: “pesquisadores da Universidade da Califórnia e Universidade do Sul da Califórnia analisaram dados do *Health and Retirement Study* (HRS), uma grande pesquisa feita nos Estados Unidos com adultos acima dos 50 anos”.

- “Conquanto, esses indivíduos também têm uma proporção maior de células T já especializadas [...]”.
- “Apesar de o vírus normalmente ficar dormente no corpo, eles descobriram que o estresse pode

umentar sua força e obrigar o sistema imunológico a combater o vírus reativado.”.

- “Além disso, o HRS coleta amostras de sangue dos participantes, e analisa a porcentagem dos diferentes tipos de células imunes presentes [...]”.
- “Esse envelhecimento, chamado de imunossenescência, pode ser um importante causador de problemas de saúde relacionados à idade.”

Questão 05

Assinale a alternativa em que o termo grifado se classifica como adjetivo com função de adjunto adnominal.

- “Os pacientes foram questionados sobre diferentes fatores de estresse que vivenciaram [...]”.
- “À medida que as pessoas envelhecem, seus sistemas imunológicos naturalmente perdem força [...]”.
- “Entender o que influencia o esse envelhecimento pode ajudá-los a abordar melhor as diferenças de pessoas idosas na saúde e na doença [...]”.
- “Apesar de o vírus normalmente ficar dormente no corpo [...]”.

Questão 06

Assinale a alternativa em que a forma sublinhada é classificada como pronome relativo e exerce função de sujeito.

- “Ao analisar os dados de 5.744 desses participantes, a equipe de pesquisa descobriu que as pessoas que vivenciaram mais estresse tinham uma proporção menor de células T novas [...]”.
- “[...] células mais velhas que esgotaram sua capacidade de combater invasores [...]”.
- “Os cientistas também perceberam que a exposição potencial ao citomegalovírus – um vírus geralmente assintomático, conhecido por acelerar o envelhecimento do sistema imunológico – diminui a relação entre estresse e envelhecimento das células imunes”.
- “Ele também destaca possíveis maneiras de retardar o envelhecimento imunológico – como melhorar fatores na dieta, tabagismo, exercícios e a forma com que as pessoas lidam com estresse”.

Questão 07

No fragmento “Além disso, o HRS coleta amostras de sangue dos participantes, e analisa a porcentagem dos

diferentes tipos de células imunes presentes [...]”, o pronome “isso” se refere ao termo sublinhado em:

- a) “Os pacientes foram questionados [...]”.
- b) “como perda de emprego, discriminação, estresse crônico, além de grandes traumas como morte e doença na família [...]”.
- c) “[...] grandes traumas como morte e doença na família [...]”.
- d) “Para entender melhor a discrepância entre idade cronológica e idade imunológica [...]”.

Questão 08

No trecho “Essas células desempenham um papel fulcral nas respostas imunes a vírus, bactérias e outros invasores.”, o vocábulo “fulcral” pode ser substituído sem prejuízo semântico por:

- a) Fundamental.
- b) Paralelo.
- c) Intenso.
- d) Extenso.

Questão 09

O termo destacado em “Conquanto, esses indivíduos também têm uma proporção maior de células T já especializadas [...]” introduz um:

- a) Fato conclusivo em relação ao que foi afirmado anteriormente.
- b) Fato consecutivo em relação ao que foi afirmado anteriormente.
- c) Fato contrastivo ao que foi afirmado anteriormente.
- d) Fato restritivo em relação ao que foi afirmado anteriormente.

Questão 10

Assinale a alternativa em que a preposição destacada predica uma oração inteira.

- a) “À medida que as pessoas envelhecem, seus sistemas imunológicos naturalmente perdem força”.
- b) “Esse envelhecimento, chamado de imunossenescência, pode ser um importante causador de problemas de saúde relacionados à idade”.
- c) “Para entender melhor a discrepância entre idade cronológica e idade imunológica, pesquisadores da

Universidade da Califórnia e Universidade do Sul da Califórnia analisaram dados [...]”.

- d) “Um dos fatores que ajuda a mitigar essa conexão são uma dieta saudável e exercícios regulares [...]”.

Questão 11

A Segurança da Informação é uma área de preocupação crescente nas organizações e no dia a dia dos usuários, uma vez que o mundo digital vem sendo utilizado para as atividades do cotidiano. Diante do exposto, considere as 2 (duas) imagens a seguir que trazem sites visitados por um usuário em seu navegador.

IMAGEM A:

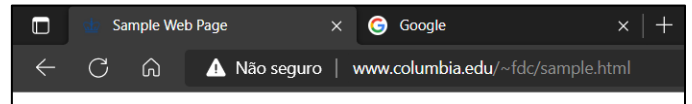
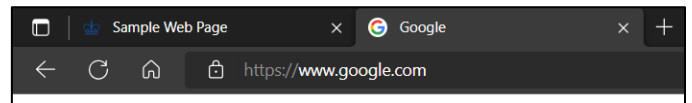


IMAGEM B:



A partir das imagens acima, assinale a alternativa CORRETA.

- a) O site da imagem “A” foi acessado pelo navegador via protocolo HTTPS, enquanto o site da imagem “B” foi acessado pelo navegador via protocolo HTTP.
- b) O site da imagem “A” foi acessado pelo navegador via protocolo HTML, enquanto o site da imagem “B” foi acessado pelo navegador via protocolo HTMLS.
- c) O site da imagem “A” foi acessado pelo navegador via protocolo HTMLS, enquanto o site da imagem “B” foi acessado pelo navegador via protocolo HTMLS.
- d) O site da imagem “A” foi acessado pelo navegador via protocolo HTTP, enquanto o site da imagem “B” foi acessado pelo navegador via protocolo HTTPS.

Questão 12

Na atualidade, navegadores como *Microsoft Edge*, *Google Chrome* e *Mozilla Firefox* têm papel essencial

para usuários da Internet, pois são aplicativos que carregam e exibem as diversas páginas da Internet. Esses programas permitem a adição de ferramentas simples que personalizam a experiência do navegador e oferecem mais controle, ampliando as funções do navegador. Assinale qual o nome deste importante recurso disponível no *Edge*, *Chrome* e *Firefox*.

- a) Coleções.
- b) Favoritos.
- c) Extensões.
- d) Desempenho.

Questão 13

Programas como o *Microsoft Excel* oferecem ao usuário planilhas eletrônicas voltadas para a realização de cálculos complexos e a construção de tabelas e gráficos. Um dos recursos mais poderosos disponíveis neste programa, permite ao usuário calcular, resumir e analisar os dados que lhe permitem ver comparações, padrões e tendências nos dados, a partir de tabelas/intervalos, fontes de dados externas ou modelos de dados. Assinale a alternativa que descreve o nome deste recurso.

- a) Tabela Dinâmica.
- b) Classificar e Filtrar.
- c) Formatação Condicional.
- d) Preenchimento Automático.

Questão 14

Sabe-se que o valor lógico de uma proposição P é falso e o valor lógico de uma proposição Q é falso, então é CORRETO afirmar que o valor lógico:

- a) Da conjunção entre P e $\sim Q$ é falso.
- b) Do bicondicional entre P e $\sim Q$ é falso.
- c) Do condicional entre $\sim P$ e Q, nessa ordem, é verdade.
- d) Da disjunção entre P e Q é verdade.

Questão 15

Tautologia é toda proposição sempre verdadeira, independente dos valores lógicos das proposições que a compõem. Das alternativas abaixo o que apresenta uma Tautologia é:

- a) Se Paulo é professor e Ana é professora, então Paulo é professor se e somente se Ana for Professora.
- b) Se Carlos é inteligente e Marcos é bonito então Carlos é inteligente e Marcos não é chato.

- c) Paulo vai ao cinema se e somente se João joga basquete.
- d) João é magro e Pedro é alto.

Questão 16

Considere as seguintes sentenças:

- I- Ela foi a melhor aluna da turma em 2022.
- II- Mario foi o diretor do Colégio Liceu em 2020.
- III- $\frac{x+y}{2}$ é um número par.

Assinale a alternativa CORRETA.

- a) Todas as sentenças são abertas.
- b) Apenas a sentença III é aberta.
- c) Apenas as sentenças I e III são abertas.
- d) Apenas a sentença I é aberta.

Questão 17

Considere a proposição a seguir:

Quando Ana vai à escola de ônibus ou de carro, ela sempre leva um guarda-chuva e também dinheiro.

Assinale a alternativa que expressa CORRETAMENTE a proposição acima em linguagem da lógica formal, assumindo que:

P = “Quando Ana vai à escola de ônibus”;
Q = “Quando Ana vai à escola de carro”;
R = “Ela sempre leva um guarda-chuva”;
S = “Ela sempre leva dinheiro”.

- a) $P \vee (Q \rightarrow (R \wedge S))$.
- b) $(P \rightarrow Q) \vee R$.
- c) $P \rightarrow (Q \vee R)$.
- d) $(P \vee Q) \rightarrow (R \wedge S)$.

Questão 18

Uma certa proposição tem a seguinte estrutura $P \rightarrow (Q \vee R)$. O número de linhas da sua tabela verdade é de:

- a) 4 linhas.
- b) 6 linhas.
- c) 8 linhas.
- d) 10 linhas.

Questão 19

A Constituição Federal de 1988 em suas relações internacionais rege-se por diversos princípios, dentre eles estão:

- a) Independência nacional e igualdade entre os Estados.
- b) Concessão de asilo político e erradicar a pobreza.
- c) Não-intervenção e promover o bem de todos.
- d) Defesa da paz e construir uma sociedade livre, justa e solidária.

Questão 20

As áreas semiáridas no Nordeste do Brasil (NEB), representam um desafio particularmente importante para o aumento da produtividade e a melhoria dos recursos naturais devido às suas características de incertezas nas precipitações pluviométricas, fertilidade dos seus solos e pressões populacionais em ambientes tipicamente frágeis. No NEB, as áreas onde o problema da desertificação é mais acentuado são chamadas de núcleos de desertificação, sendo um dos reconhecidos pelo ministério do meio ambiente o seguinte:

- a) Núcleo de Irauçuba no noroeste do Estado do Ceará, abrangendo uma área de 4.000 km² incluindo os municípios de Irauçuba, Forquilha e Sobral.
- b) Núcleo de Sobral no noroeste do Estado do Ceará abrangendo uma área de 10.000 km² incluindo o município de Irauçuba.
- c) Núcleo de Irauçuba no nordeste do Estado do Ceará abrangendo uma área de 5.000 km² incluindo os municípios de Irauçuba e Forquilha.
- d) Núcleo de Sobral no nordeste do Estado do Ceará abrangendo uma área de 4.000 km² incluindo os municípios de Irauçuba, Forquilha e Sobral.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 21

Os componentes do processo didático são compostos por uma variedade de fatores que tornam este processo que caracteriza pela cautela, criteriosidade e sistematização. A respeito sobre os processos didáticos, é CORRETO afirmar que:

- a) O ensino envolve condições internas e externas dos professores, dos estudantes e da escola, tornando assim este processo complexo.
- b) O componente avaliação deve destacar o desempenho dos alunos por suas pontuações nas provas.
- c) Os pais, responsáveis e pessoas que estão na escola e que não atuam como docentes, não contribuem no processo de ensino.
- d) O planejamento das atividades que serão desenvolvidas na sala de aula deve levar em consideração apenas perspectiva do professor.

Questão 22

A relação entre professor e aluno deve ser pensado como um contexto de diálogo e possibilidades entre os processos de ensino e aprendizagem em sala de aula. A respeito disso, é INCORRETO, afirmar que:

- a) Os professores devem procurar estratégias de interação entre as crianças.
- b) O professor precisa apenas expor os conteúdos.
- c) A relação professor e aluno deve possuir cuidado e zelo entre as situações conflituosas em sala de aula.
- d) O diálogo entre professor e aluno deve ser pautado, sobretudo, na confiança e respeito.

Questão 23

Sabemos que o processo formativo dos professores busca possibilitar vivências e discussões sobre as nuances do trabalho docente. Neste contexto, o entendimento sobre a função social do professor aparece como um dos pontos primordiais, então, é CORRETO afirmar que:

- a) Que o professor não contribui no processo de formação social dos estudantes.
- b) Nos seus preceitos éticos, o professor não deve levar em conta a realidade dos seus alunos.
- c) O magistério é um ato político, pois é realizado no âmbito das relações sociais.
- d) É uma atividade que contribui pouco para desenvolvimento de aspectos culturais e científicos do povo.

Questão 24

O Projeto Pedagógico pode ser considerado um dos documentos mais importantes de uma instituição educacional, por esse motivo sua elaboração e comprimento seguem recomendações de documentos

como a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional n.º 9.394/1996. A respeito disso, é **CORRETO** afirmar que:

- a) O Projeto Pedagógico pode ser entendido resumidamente como documento norteador que apresentam os objetivos e caminhos traçados pela instituição escolar, sem reflexão sobre esses princípios.
- b) Fazem parte do grupo que elabora o Projeto Pedagógico, apenas, professores, diretor, coordenadores e secretária.
- c) As instituições educacionais devem seguir um molde único para elaboração do Projeto Pedagógico, desta forma, as peculiaridades de cada uma das instituições não são levadas em consideração.
- d) Os estabelecimentos de ensino poderão adaptar o Projeto Pedagógico de acordo com sua realidade, porém, devem respeitar as normas elencadas por documentos norteadores.

Questão 25

A avaliação do ensino-aprendizagem é um dos aspectos constituintes dos componentes que fazem do processo didático. Atualmente, pode-se perceber que existem diversas discussões sobre a forma mais eficaz para a realização da avaliação em sala de aula. Diante do exposto, é **CORRETO** o que se afirma que:

- a) A avaliação formativa deve acontecer apenas em situações específicas.
- b) As provas são os melhores instrumentos de avaliação na escola.
- c) O processo de avaliação não contribui para a tomada de decisão dos professores.
- d) A avaliação diagnóstica pode ser desenvolvida em todas as aulas.

Questão 26

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei n.º 9.394/96, de 20 de dezembro de 1996, surge com a finalidade de atualizar e organizar o sistema educacional brasileiro. Para isso o ensino que será ministrado deverá seguir alguns princípios. Referente ao exposto é **CORRETO** afirmar que:

- a) Liberdade de aprender e pesquisar, apenas.
- b) Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
- c) Desvalorização da experiência extraescolar.
- d) Valorização do ensino para o trabalho.

Questão 27

É compreendido que os docentes em sala de aula possam promover práticas que contribuam no conjunto de aprendizagens essenciais para a formação do indivíduo. A respeito do Ensino Fundamental, é **CORRETO**, afirmar que:

- a) O professor, em sala de aula, precisa compreender as diversidades e os contextos educacionais para pensar uma prática dialógica e que favoreça possibilidades significativas para aprendizagem dos alunos.
- b) O professor, em sala de aula, precisa desconsiderar as diversidades e promover práticas de formação individuais.
- c) O Ensino Fundamental, como etapa opcional da educação escolar, precisa ser vivenciado com a articulação entre os conteúdos e saberes essenciais da aprendizagem.
- d) O Ensino Fundamental corresponde como um espaço de socialização, saberes, diálogos excludentes importantes no desenvolvimento dos discentes.

Questão 28

A Educação de Jovens e Adultos surge como uma possibilidade de conclusão do Ensino Fundamental e Médio para as pessoas que não conseguiram concluir os estudos na idade regular. Dessa forma, os sistemas de ensino devem disponibilizar cursos e exames supletivos que habilitarão os educandos no progresso de suas atividades escolares. Referente aos exames supletivos é **CORRETO** afirmar que:

- a) No nível de conclusão do ensino fundamental, para os maiores de treze anos.
- b) No nível de conclusão do ensino médio, para os maiores de vinte anos.
- c) No nível de conclusão do ensino médio, para os maiores de dezesseis anos.
- d) No nível de conclusão do ensino fundamental, para os maiores de quinze anos.

Questão 29

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação, Lei n.º 9.394, de 20 de dezembro de 1996, apresenta Educação Especial como modalidade que atende estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação em escolas de ensino regular, preferencialmente. As pesquisas apontam que a Educação Inclusiva passou

a ser mais utilizada nas últimas décadas e um dos motivos é o entendimento sobre a lei da Educação Especial. Diante disso, é CORRETO afirmar que:

- a) Os professores devem, obrigatoriamente, buscar capacitação a nível de especialização ou superior para que possam atuar com este público.
- b) Quando não houver a possibilidade de integração do aluno, poderá ser direcionado para uma instituição ou sala com serviço especializado.
- c) A construção dos processos avaliativos deve manter o mesmo padrão para todos os estudantes.
- d) As escolas e os sistemas de ensino não são obrigados a disponibilizar recursos material e humano para o atendimento especializado.

Questão 30

Atualmente, o bullying aparece como uma das principais problemáticas encontradas nas escolas do Brasil, sabemos que a prática desta ação apresenta diversos maléficos na vida das crianças e adolescentes que sofrem estas agressões. O professor, por estar em constante relação com os estudantes, torna-se peça chave na luta contra o bullying. Dessa forma, é CORRETO afirmar que:

- a) Os professores devem tentar debater acerca do bullying junto aos estudantes nas salas de aulas.
- b) Atitudes que caracterizam o bullying devem ser ignoradas pelos docentes.
- c) A identificação de casos de bullying é dever da coordenação pedagógica.
- d) O conhecimento por parte dos educadores não contribui no diagnóstico destas situações.

Questão 31

Bagnara e Fensterseifer (2019) afirmam que tradicionalmente a Educação Física escolar tem se desenvolvido na perspectiva de atividade e não concebido sob o viés de estudo e produção de conhecimentos e saberes acerca das práticas corporais”.

Sobre o principal objetivo da Educação Física escolar de acordo com os autores supracitados, assinale, dentre as assertivas que seguem, a alternativa CORRETA.

- a) A Educação Física tem como função, promover a saúde de modo que os estudantes têm um estilo de vida ativo fora da escola.

- b) O principal objetivo da Educação Física escolar é a aquisição de valores humanos, assim os aprendentes serão cidadãos conscientes dos seus direitos e deveres.
- c) A Educação Física escolar tem como propósito desenvolver as habilidades motoras dos discentes, fato que contribuirá para resolver problemas motores no cotidiano.
- d) A Educação Física tem como finalidade ensinar e tematizar os conteúdos da cultura corporal de movimento ou ainda das práticas corporais.

Questão 32

A Classificação dos esportes é apresentada pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), como modelo baseado na lógica interna dos esportes. Ela propõe critérios para classificar os esportes: esportes SEM e COM interação entre adversários.

Assinale, dentre os itens que seguem abaixo, a alternativa que apresenta SOMENTE esportes de Precisão.

- a) Natação, tiro esportivo, polo aquático.
- b) Atletismo, bocha, tiro esportivo e futebol.
- c) Curling, golfe, bocha e croquet.
- d) Tiro esportivo, croquet, bocha e críquete.

Questão 33

As abordagens pedagógicas marcaram a virada cultural da Educação Física na escola. Nesse sentido, o paradigma cartesiano foi substituído por perspectivas renovadoras da área.

Assinale a alternativa INCORRETA sobre a abordagem Crítico-Superadora.

- a) É considerada uma abordagem pós-crítica e tem como objeto de estudo, a cultura corporal.
- b) O princípio curricular da provisoriedade dos conhecimentos, visa organizar e sistematizar os conteúdos de ensino, rompendo com a ideia de terminalidade.
- c) Essa abordagem tem como características, a contextualização dos fatos e o resgate histórico no ensino dos elementos da cultura corporal.
- d) A abordagem crítico-superadora vai de encontro ao ensino acrítico e tecnicista dos conteúdos da Educação Física escolar, por isso é considerada uma perspectiva crítica.

Questão 34

A abordagem sistêmica tem como autor, Mauro Betti. Este apresenta sua concepção por meio do conceito de sistema hierárquico aberto. Assim, órgãos superiores influenciam na tomada de decisão das estruturas mais inferiores. Essa abordagem é considerada uma excelente proposta para superar o modelo tradicional de Educação Física nas escolas. Assinale a alternativa que aponta os quatros níveis de hierarquia destacado pela abordagem sistêmica.

- a) Objetivos do sistema escolar, Projeto político pedagógico (PPP), objetivos Educacionais da Educação Física, processo de aprendizagem.
- b) Política educacional, objetivos do sistema escolar, objetivos educacionais da Educação Física, processo de aprendizagem.
- c) Projeto político pedagógico (PPP), objetivos educacionais da Educação Física, processo de aprendizagem e planejamento participativo.
- d) Projeto político pedagógico (PPP), planejamento participativo, processo de ensino e aprendizagem e aprendizagem dos aprendentes.

Questão 35

As abordagens pedagógicas da Educação Física escolar são proposições importantes para que o professor(a) de Educação Física atue de forma intencional e propositiva nas diversas situações de aprendizagem.

Sobre as abordagens pedagógicas da Educação Física escolar, assinale V para as afirmativas Verdadeiras e F para as Falsas e em seguida, assinale a alternativa com a sequência CORRETA.

- Na abordagem sistêmica, o planejamento das aulas de Educação Física deverá contemplar dois princípios, a saber: não-exclusão e da diversidade.
- O pesquisador Fábio Broto, autor da abordagem dos jogos cooperativos, elenca quatro categorias de jogos que devem fazer parte da sua abordagem: jogos cooperativos de resultado coletivo, Jogos Semicooperativos, Jogos cooperativos de Inversão e jogos cooperativos de marcador solidário.
- A abordagem construtivista tem o movimento como meio e fim nas aulas de Educação Física.
- A abordagem Cultural de Daolio tem como objeto de estudo, as práticas corporais como

linguagem. É considerada uma abordagem pós-crítica.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- a) V-V-V-V.
- b) V-V-F-V.
- c) F-F-F-V.
- d) V-F-F-F.

Questão 36

“Em articulação com as competências gerais da BNCC e as competências específicas da área de Linguagens, o componente curricular de Educação Física deve garantir aos alunos o desenvolvimento de competências específicas” (BRASIL,2018).

São consideradas competências específicas da Educação Física no ensino fundamental de acordo com a BNCC, EXCETO:

- a) Compreender a origem da cultura corporal de movimento e seus vínculos com a organização da vida coletiva e individual.
- b) Reconhecer o acesso às práticas corporais como direito do cidadão, propondo e produzindo alternativas para sua realização no contexto comunitário.
- c) Utilizar diferentes linguagens para defender pontos de vista que respeitem o outro e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, atuando criticamente frente a questões do mundo contemporâneo nas práticas corporais.
- d) Identificar as formas de produção dos preconceitos, compreender seus efeitos e combater posicionamentos discriminatórios em relação às práticas corporais e aos seus participantes.

Questão 37

As dimensões do conhecimento descritas pela Base Nacional Comum Curricular da Educação Física foram um grande avanço para essa disciplina. Com a inclusão destas, o professor terá um leque de possibilidades para melhor planejar suas aulas e buscar intencionalidade pedagógica nas situações de ensino.

Os itens a seguir apresentam as dimensões do conhecimento para o ensino da Educação Física:

- I- Experimentação.
- II- Procedimental.
- III- Uso e apropriação.
- IV- Fruição.
- V- Valores e cidadania.

Estão CORRETOS os itens:

- a) II-IV-V. b) I-III-IV-V.
c) I-III-IV. d) I-III-IV-V.

Questão 38

Existem diversos currículos que influenciam a disciplina de Educação Física, entre eles: currículo tradicional, crítico e pós-crítico.

São características do currículo cultura Marcos Garcia Neira:

- a) Multiculturalismo, pós-estruturalismo, questões de gênero e prática corporal como linguagem.
b) Multiculturalismo, memorização, criticidade, capitalismo e questões de gênero.
c) Criticidade, questões de gênero, daltonismo cultural, pós-estruturalismo e eugenismo.
d) Memorização, aquisição de habilidades motoras, repetição de tarefas e professor no centro do processo.

Questão 39

As concepções tradicionais de ensino marcaram o período da Educação Física até antes da virada cultural da área. No entanto, mesmo após o movimento renovador que ocorreu em meados de 1980, ainda percebemos marcas das concepções tradicionais em algumas práticas pedagógicas de professores de Educação Física na escola.

Assinale a alternativa que traz um exemplo de prática pedagógica que se aproxima da concepção militarista.

- a) Corridas ao redor da quadra, flexões e polichinelos.
b) Exercícios repetitivos dos fundamentos dos esportes, flexões e polichinelos.
c) Testes de velocidade, abdominais e ensino dos esportes por meio do *Sport Education*.
d) Ensino por meio de jogos reduzidos, fundamentos dos esportes e flexões.

Questão 40

“Ghiraldelli Júnior (1986) afirma que existiram cinco tendências pedagógicas que fizeram parte da história da Educação Física brasileira, a saber: higienista, militarista, pedagogista, competitivista e popular”.

Em relação à tendência Competitivista assinale a alternativa CORRETA.

- a) A concepção competitivista foi caracterizada pelo ensino dos esportes com a finalidade de buscar

talentos esportivos, visava preparar os jovens para a guerra.

- b) A concepção esportivista promovia o Esporte na escola e não o Esporte da escola. A aula tinha como finalidade detectar talentos esportivos e, conseqüentemente, excluir os que não tinham aptidão para determinada modalidade.
c) A concepção competitivista foi caracterizada pelo método desportivo generalizado, suas aulas excluíam os inaptos e promovia os habilidosos, ocorreu entre os anos de 1930 a 1945.
d) O modelo competitivista tinha o objetivo de levar o país a conquistar medalhas nas diversas competição, esse período foi considerado por muitos estudiosos como movimento renovador da Educação Física.

Questão 41

Darido (2003) afirma que “os objetivos e as propostas educacionais da Educação Física foram se modificando ao longo deste último século, e todas as tendências, de algum modo, ainda hoje influenciam a formação do profissional e as práticas pedagógicas dos professores de Educação Física”.

Acerca da Tendência Pedagogista, assinale a alternativa CORRETA.

- a) Essa tendência teve o seu auge no início da década de 60 e passa a ser reprimida a partir da instalação da ditadura militar no nosso país.
b) Com a tendência a tendência pedagogista ocorreu um rompimento com a prática militarista na Educação Física.
c) Essa perspectiva foi influenciada por autores americanos como Guths Muths, J.J. Rosseau, Pestalozzi.
d) A abordagem construtivista, utiliza-se de pressupostos da tendência pedagogista, pois concebe o jogo como ferramenta pedagógica nas aulas de Educação Física escolar.

Questão 42

A classificação dos esportes é uma excelente possibilidade para pensar o ensino dos esportes para além do quarteto fantástico, isto é, o futsal, o handebol, o voleibol e o basquetebol. Dessa forma, torna-se imprescindível que o professor que irá atuar na Educação Física escolar, conheça de forma profícua essa classificação proposta por González (2004).

Tendo como base a classificação de González (2004), assinale a alternativa que NÃO se refere aos esportes com interação entre adversários.

- a) Judô, sumô, jiu-jitsu e futebol.
- b) Sumô, beisebol, frisbee e voleibol.
- c) Futebol, natação, frisbee e basquetebol.
- d) Voleibol, polo aquático, basquetebol e jiu-jitsu.

Questão 43

Um conceito importante na classificação dos esportes de González (2004) é a denominada “lógica interna”. Conhecê-la é fundamental para conseguir implementar a classificação dos esportes de forma profícua nas aulas de Educação Física.

Assinale a alternativa que se refere a Lógica Interna:

- a) A dimensão do conhecimento “Compreensão” que aparece na BNCC da Educação Física no ensino fundamental, refere-se a lógica interna.
- b) Quando o professor aplica os Jogos Esportivos Coletivos, ele está ensinando a lógica interna dos esportes.
- c) Lógica interna pode ser entendida pelas ações que os jogadores precisam desempenhar dentro do jogo.
- d) Compreender o papel da mulher no esporte, bem como o preconceito que esta sofre nas aulas de esporte é um exemplo de lógica interna.

Questão 44

O livro didático é um assunto importante para o componente Educação Física, tendo em vista que essa disciplina ficou por muito tempo restrita a dimensão procedimental.

Assinale a alternativa CORRETA sobre o Livro didático de Educação Física.

- a) O livro didático é um instrumento inovador nas aulas de Educação Física, por isso é fundamental que todos os professores dessa disciplina usem esse material didático em suas aulas.
- b) O livro didático não é adequado para ser utilizado em aulas de Educação Física escolar, pois engessará as aulas tornando-as sem criatividade.
- c) O livro didático é uma ferramenta importante que pode auxiliar os docentes no planejamento e no ensino das práticas corporais. Porém cabe ao professor (a) fazer as devidas modificações caso ache necessário.
- d) A disciplina Educação Física tem uma particularidade que é o “movimento”, assim a inclusão do livro didático não é adequada, pois

contribuirá para a ministração de aulas teóricas, sendo, portanto, um prejuízo para a dimensão procedimental.

Questão 45

Diversos autores (ZABALA (1998) CARMO,1999; BITTENCOURT, 2010; DARIDO et al. 2010; BARROSO 2015; FARIAS e IMPOLCETTO 2017) apontam vantagens e desvantagens do livro didático na prática pedagógica dos professores.

Assinale a alternativa que menciona desvantagens do livro didático na Educação Física escolar.

- a) Dependência do professor em relação ao livro, livro como “muleta” e livro desatualizado.
- b) Não valorizam os conhecimentos, experiências e expectativas dos educandos, livro como “muleta”, livro como ferramenta pedagógica.
- c) Instrumento auxiliar da aprendizagem, parâmetros e informações para tomar decisões na intervenção pedagógica e livro obsoleto.
- d) Livro desatualizado, livro como ferramenta auxiliar para o ensino e interesse mercadológico das editoras.

Questão 46

“Defendemos que a avaliação é um processo mais amplo que atribuir uma nota. Na verdade, avaliar é um processo que procura auxiliar o aluno a aprender, mais e melhor. Em outras palavras, avaliar é mais complexo do que tomar exclusivamente o desempenho dos alunos em uma prova e considerá-lo aprovado ou reprovado, mesmo porque cada aluno chega à escola e às práticas corporais com certo nível de conhecimento, carregando experiências anteriores e com características pessoais” (DARIDO; 2012).

Assinale a alternativa CORRETA sobre a AVALIAÇÃO em Educação Física de acordo com a autora supracitada.

- a) Avaliação numa perspectiva esportivista se detinha apenas no resultado final, no desempenho do aluno em relação ao esporte, ou seja, se o aluno(a) domina os fundamentos e as táticas do jogo, independentemente do que tinha de conhecimento no início.
- b) Uma avaliação na concepção tradicional de ensino, destina-se a uma atividade que se realiza somente no final de um prazo. Esse tipo de avaliação também é denominada de avaliação diagnóstica.

- c) A avaliação pode e deve oferecer ao professor elementos para uma reflexão contínua sobre a sua prática, no que se refere à escolha de competências, objetivos, conteúdos e estratégias. O docente não poderá utilizar de provas escritas, pois esta prática era realizada na perspectiva tradicional, não podendo mais ser utilizada em uma concepção inovadora de avaliação.
- d) Do ponto de vista do estudante, a avaliação é instrumento de tomada de consciência de suas conquistas, dificuldades e possibilidades. Deve-se, no entanto, evitar a autoavaliação dos estudantes, pois eles não têm maturidade para esse tipo de avaliação.

Questão 47

A hipótese da barreira de proficiência de Seefeldt (1980) defende que as habilidades motoras fundamentais desenvolvidas na infância são a base para a participação em atividades esportivas ao longo da vida. Na aprendizagem motora, essa relação já vem sendo confirmada, por exemplo, com a habilidade do saque do voleibol (COSTA et al., 2021).

Assinale a alternativa que descreve como os movimentos que compõem as habilidades esportivas são influenciados pelas habilidades motoras fundamentais no processo de aprendizagem motora.

- a) Duas ou mais habilidades motoras fundamentais são combinadas em sua forma original para formarem um padrão coordenativo que pode ser utilizado no esporte.
- b) Qualquer habilidade motora fundamental pode ser transformada em uma habilidade esportiva, desde que seja refinada no processo de aprendizagem/treinamento.
- c) As habilidades motoras rudimentares são combinadas e refinadas com os componentes se alterando de sua forma original ao interagirem com componentes de outra habilidade, formando assim uma habilidade fundamental.
- d) As habilidades motoras fundamentais são combinadas e refinadas com os componentes se alterando de sua forma original ao interagirem com componentes de outra habilidade, formando assim uma habilidade mais complexa.

Questão 48

O conhecimento de performance é um tipo de feedback bastante utilizado no contexto de aprendizagem de habilidades motoras. Para utilizar o conhecimento de performance é preciso analisar um aspecto do movimento, assinale qual seria esse aspecto.

- a) Como o padrão de movimento foi executado.
- b) Quanto tempo foi gasto para executar a tarefa.
- c) O tamanho do erro em relação a meta.
- d) Se o aprendiz atingiu a meta.

Questão 49

A análise do movimento na aprendizagem motora é fundamental para avaliar o progresso por meio do desempenho. As formas de análise do desempenho podem variar de métodos sofisticados utilizados em ambientes de pesquisa até a observação feita por um professor de Educação Física (FAIRBROTHER, 2012).

Para o contexto do professor de Educação Física, assinale a alternativa que NÃO aponta um elemento importante do movimento que pode ser observado no processo de aprendizagem motora.

- a) O padrão geral de movimento.
- b) As características do timing de movimento.
- c) Pico de velocidade.
- d) A sequência dos movimentos.

Questão 50

O tempo de reação (TR) indica quanto tempo se gasta para iniciar um movimento após um estímulo. Ele é classificado em três categorias: tempo de reação simples, de escolha e discriminante. Assinale a alternativa que descreve o TR discriminante.

- a) Quando existe mais de um estímulo, mas uma única resposta é dada para um dos estímulos e para outros não.
- b) Quando existe um único estímulo e uma única resposta.
- c) Quando existem vários estímulos e várias respostas possíveis.
- d) Quando existe mais de um estímulo, mas somente uma resposta é adequada, independentemente do estímulo.